

LAS RELACIONES ENTRE ADOLESCENTES Y PROFESORES

Dinámicas

1. ¿Cómo me gustaría que fuera mi profesor?
2. ¿Qué es un profesor?
3. El profesor valiente.

1. ¿CÓMO ME GUSTARÍA QUE FUERA MI PROFESOR?

Objetivo:

Que los alumnos reflexionen acerca de la figura del docente y lo que ello conlleva.

Duración recomendada: aproximadamente, 60 minutos.

Materiales: Folios y lápices.

Desarrollo:

Se forman grupos de 5 ó 6 alumnos y se les plantea la tarea de elaborar una lista de adjetivos que definan como sería su *profesor ideal*. Esta tarea puede tener una duración aproximada de unos 10 minutos. A continuación, el profesor pide a un portavoz de cada grupo que comente en voz alta la lista de adjetivos que su grupo ha elaborado. Las aportaciones de los distintos grupos se van anotando en la pizarra, procurando no volver a escribir características que ya han comentado otros grupos.

El resultado final es una gran lista de calificativos del profesor ideal, que el profesor leerá en voz alta.

A continuación, preguntará a sus alumnos: "¿Conocéis a alguien que reúna todas estas características?", esto es, "¿Conocéis a alguien que esté *siempre* de buen humor, *siempre* con buena predisposición para escuchar, que sea *siempre* simpático y divertido, *siempre* amable y comprensivo?".

El profesor deja unos minutos a los alumnos para que éstos reflexionen.

La finalidad es, transmitir a los alumnos la idea de que, los profesores, como cualquier otra persona, tienen días buenos como y días malos.

Nota para el profesor:

Puedes utilizar ejemplos comparativos para facilitar la comprensión al alumno. Nosotros te sugerimos el siguiente:

-“¿Verdad que a vosotros no os caen bien algunas personas por su forma de ser o de actuar e incluso no os gustan por su forma de vestir, su color de pelo...etc....y todo esto no influye para que podáis respetarlas y convivir con ellas?”

Pues bien, entre profesores y alumnos ocurre lo mismo. Esto que os he dicho puede pasaros con un maestro, y a un maestro le puede pasar con vosotros, pero esto no implica que no podamos convivir con respeto por el bien de todos.

Que se pretende que los alumnos aprendan con esta actividad:

Básicamente, lo que intenta promover esta práctica, es el respeto y la comprensión hacia la figura del profesor, trabajando en los alumnos la idea de que no existe el profesor ideal, pues como cualquier ser humano, pueden tener sus virtudes y sus defectos.

2. ¿QUÉ ES UN PROFESOR?

Objetivo:

Analizar la función del profesor desde la perspectiva de los alumnos, es decir, cuál es su percepción general acerca de cómo son los profesores.

Duración recomendada: aproximadamente, 35 minutos.

Materiales: Hojas con las frases especificadas a continuación, folios y lápiz.

Desarrollo:

El profesor reparte a los alumnos una hoja con las siguientes preguntas para que, de forma individual, contesten si están de acuerdo o no con cada una de las frases acerca de «qué es un profesor»:

1. Es la persona que decide que vamos a hacer cada día en clase.
2. Es la persona que siempre nos manda callar.
3. Es la persona que nos transmite conocimientos.
4. Es la persona que nos ayuda cuando alguien se mete con nosotros en el colegio.

5. Es la persona que evalúa lo que vamos aprendiendo.
6. Es la persona que evalúa lo que vamos aprendiendo.
7. Es la persona que, si no te portas correctamente en clase, te puede mandar fuera.
8. Es la persona que ...

Posteriormente, se forman grupos de 5 ó 6 alumnos con la finalidad de que elaboren un informe acerca de cuál creen que es la función del profesor, para pasar al debate.

Se trata de elaborar un informe ajustado a la realidad, es decir, que contemple la función de transmisión de conocimientos y evaluación del aprendizaje por un lado, y la función de organización del aula por otra parte.

QUE SE PRETENDE QUE LOS ALUMNOS APRENDAN CON ESTA ACTIVIDAD:

Con la realización de esta actividad, los alumnos comprenden las dos tareas principales que desempeña el profesor en el aula, éstas son, la transmisión de contenidos y la organización del aula.

También se pretende que les quede clara la idea de que la conducta del profesor es interdependiente de su propia conducta, esto es, dependiendo de cómo se comporten, la actuación del profesor irá en una u otra dirección.

3. EL " PROFESOR VALIENTE "

Objetivos:

Analizar las consecuencias de las conductas disruptivas en el aula y sus efectos en el clima y funcionamiento de la clase.

Tomar conciencia de la variedad y cantidad de conductas de tipo disruptivo que se producen en el aula un día cualquiera.

Duración recomendada: aproximadamente, 50 minutos.

Materiales: Folios y lápiz.

Desarrollo:

Se narra detalladamente a los alumnos una historia acerca de un profesor que está impartiendo clase, y la dificultad que esto le supone, pues acontecen una serie de conductas disruptivas, tales como:

- No atender a la explicación del profesor.
- Gritar.
- Cantar.
- Saltar.
- Dar vueltas por la clase.
- Hacer ruidos.
- Hacer payasadas.
- Impedir que los demás trabajen.
- Silbar.
- Golpear con los pies en el suelo.
- Tirar objetos por el aire
- Etc.

A continuación, se pide a los alumnos que enumeren todas las conductas disruptivas de la historia, y que añadan a la lista otras que ocurren en su aula.

Para finalizar, se debaten con los alumnos las siguientes cuestiones:

- *¿Por qué pensáis que se producen estas conductas?*
- *¿Cómo creéis que se siente el profesor cuando os comportáis de esa forma mientras está explicando?*
- *¿Qué puede hacer el profesor en estas situaciones?*

QUE SE PRETENDE QUE LOS ALUMNOS APRENDAN CON ESTA ACTIVIDAD:

Que sean conscientes de la repercusión que tienen las conductas disruptivas en el buen funcionamiento de la clase y los beneficios que les reportará el “respirar” un clima de respeto y confianza en clase.